

Máster en enfermería escolar

1500 horas / 60 Créditos E.C.T.S.



Máster en enfermería escolar
1500 Horas. 60 ECTS



MÁSTER EN ENFERMERÍA ESCOLAR

Modalidad: pdf/libro

1500 Horas

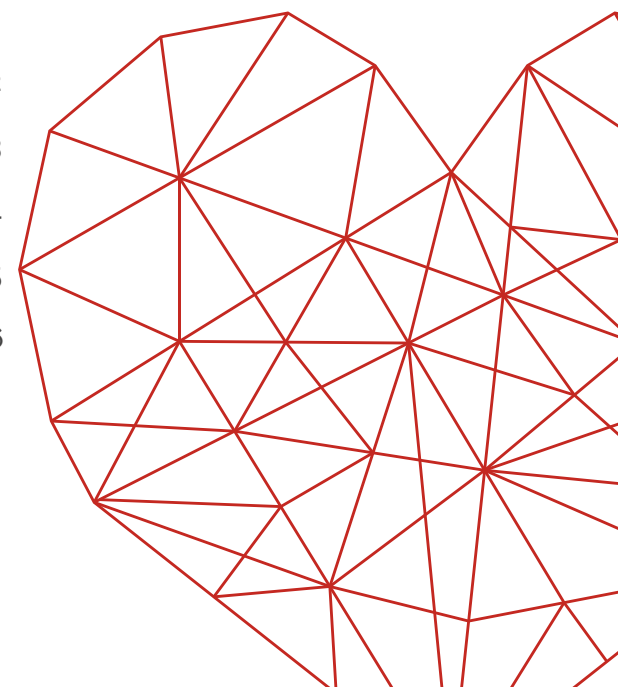
60 Créditos ECTS

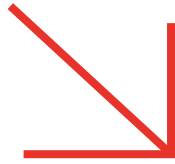
1ª Edición. TÍTULO PROPIO

ACCEDER

Índice

| | | | |
|--|----|-------------------------------------|----|
| 1. Presentación | 4 | 14. Autores de contenido | 23 |
| 2. ¿A quién va dirigido? | 6 | 15. Tutorías | 24 |
| 3. Fecha de inicio..... | 7 | 16. Trabajo fin de máster..... | 26 |
| 4. Duración..... | 8 | 17. Baremos oficiales..... | 28 |
| 5. Objetivos generales | 9 | 18. Título | 29 |
| 6. Objetivos específicos | 10 | 19. Programa de prácticas..... | 30 |
| 7. Destinatarios | 11 | 20. Actividades didácticas | 31 |
| 8. Salidas profesionales | 12 | 21. Evaluación | 32 |
| 9. Metodología..... | 13 | 22. Asesoría..... | 33 |
| 10. Calidad..... | 17 | 23. Inscripción, precio, becas..... | 34 |
| 11. Recursos tecnológicos y audiovisuales..... | 18 | 24. Matrícula..... | 35 |
| 12. Contenidos formativos | 20 | 25. Y mucho más... .. | 36 |
| 13. Módulos y temario | 21 | | |





1. Presentación

Las enfermeras y enfermeros escolares desempeñan su labor profesional en muchos países de la Unión Europea y del resto del mundo desde hace décadas. En España, el enfermero o enfermera escolar es una figura institucionalizada en todos los colegios de educación especial, y actualmente se está introduciendo en los colegios ordinarios de algunas comunidades autónomas.

Con el **Máster en Enfermería Escolar**, el enfermero o enfermera se especializa en el diseño, construcción e implementación de programas educativos, acciones formativas específicas, así como en la aplicación y resolución de procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto.



“La evidencia científica en torno a la pertinencia del enfermero o enfermera escolar es amplísima y podemos encontrar numerosos estudios científicos que avalan, justifican y recomiendan de manera contundente la presencia de un profesional de la enfermería en la escuela.”

Un enfermero o enfermera por centro educativo es la ratio recomendada para atender adecuadamente a niños con necesidades especiales, y juega un papel determinante en la salud y calidad de vida de niños con enfermedades crónicas y sus familias.

Como profesional sanitario, es capaz de establecer sistemas de formación de formadores en salud que ayudan a crear en la comunidad educativa una cultura de la salud, detecta a tiempo problemas de salud que suponen un riesgo y forma a docentes en la detección de síntomas.

Actualmente, es un hecho que la profesión enfermera tiene una clara dimensión educativa que progresivamente gana un protagonismo especial. Esta afirmación está justificada por motivos epidemiológicos, de salud pública, y socioeconómicos. No obstante, es difícil decidir cómo y hasta qué punto este elemento formativo tiene que convertirse en un componente de la actividad profesional del enfermero/a.

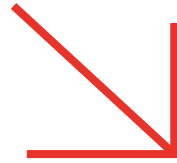
El Máster en Enfermería Escolar nace con el objetivo de potenciar los conocimientos pedagógicos, las habilidades didácticas, las competencias técnicas y las destrezas necesarias para preparar al profesional enfermero para el diseño y desarrollo de intervenciones educativas y asistenciales de calidad en el centro escolar, y capacitarlo para el cumplimiento de las diversas funciones que se pueden llevar a cabo en este ámbito.



2. ¿A quién va dirigido?

*Diplomados/as o graduados/as
en Enfermería*





3. Fecha de inicio

24horas, 7días, 365días
Inscripción permanente

El alumno podrá dar comienzo cuando estime oportuno y formalice su matrícula teniendo, a partir de este momento, un tiempo mínimo para realizar el máster.






4. Duración

6 meses mínimo y 15 meses máximo

En ningún caso se podrá realizar en menos tiempo.

El alumno dispondrá de una segunda oportunidad, sin coste adicional, si no superase la evaluación final.

Podrá ampliar el plazo máximo seis meses.



5. Objetivos generales



Adquirir y/o actualizar los fundamentos teóricos y los instrumentos metodológicos que permiten al enfermero/a escolar diseñar y desarrollar acciones formativas y/o asistenciales en el centro escolar de manera fundamentada y competente.



Describir y analizar los elementos clave que conforman el hecho pedagógico para aclarar su sentido y acercarse a una comprensión más profunda de la práctica de la educación para la salud en el centro escolar.



Conocer el universo conceptual de los elementos implicados en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas del ciclo vital.



6. Objetivos específicos

*"Identificar y analizar
diversas modalidades y
estrategias de enseñanza y
su posible aplicación en el
centro escolar."*

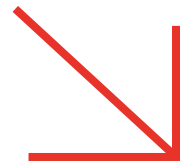


- Diseñar y llevar a cabo acciones de prevención y promoción de la salud en la escuela y en la comunidad a través de las TIC.
- Poner en marcha controles y exámenes que permitan detectar precozmente enfermedades y problemas de salud.
- Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia.
- Identificar las actuaciones que se tienen que llevar a cabo ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar.
- Describir los diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.
- Elaborar proyectos de investigación/intervención en educación para la salud en la escuela.



7. Destinatarios

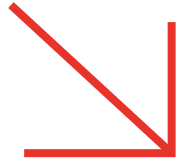
Diplomados/as o graduados/as en enfermería interesados en el conocimiento de las problemáticas de salud y de la atención y curas de los niños/as y adolescentes dentro del ámbito escolar, así como con interés en la investigación y desarrollo de la enfermería escolar.



8. Salidas profesionales

Mejorar tu curriculum vitae y la puntuación para bolsas de empleo, oposiciones, concursos, traslados, trienios, interinidades, consolidaciones...

- Ejercicio de la enfermería en escuelas públicas, concertadas y privadas.
- Gabinetes de Educación para la Salud (EpS).
- Asesoramiento a centros educativos sobre EpS.
- Áreas socioeducativas de ayuntamientos y corporaciones provinciales.



9. Metodología

Apostamos por una formación bajo los valores docentes centrados en el alumno de innovación, calidad y adaptación a las necesidades de los profesionales de la salud actual, basada en el saber y el saber hacer, con un enfoque eminentemente práctico.

La metodología se basa en la **utilización de las tecnologías de la información** para la transmisión del conocimiento apoyada en una formación práctica presencial bajo el modelo de prácticas voluntarias por parte del alumno. La modalidad de enseñanza on-line, permite al alumno compatibilizar la formación con su disponibilidad de tiempo y lugar de residencia, sustentada en un sistema pedagógico basado en las necesidades formativas del alumno, haciendo uso de un campus virtual moodle para facilitar el proceso de capacitación y garantizar unos estándares de calidad educativa.

El estudio comprensivo de la documentación facilitada, junto a la realización de las actividades complementarias de evaluación continua y aprendizaje programadas para su desarrollo a través de las aulas virtuales, garantizarán la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que todo profesional cualificado precisará en el desarrollo de su actividad.

Todo el proceso se ha contemplado teniendo en cuenta un **sentido bidireccional** eficientemente testado: profesor/alumno, alumno/profesor. El proceso de aprendizaje no es lineal sino de mejora continua del alumno, estando tutorizado permanentemente por especialistas de las distintas materias que ofrecen al alumno una asistencia personalizada a través del servicio de tutorías on line del campus, teléfono, entrevistas personales, Skype, whatsapp...

Esta es una de las virtudes de nuestro método: su enorme **plasticidad**. Con frecuencia realizamos los cambios necesarios para adaptarlo a las exigencias de las competencias profesionales y de las actualizaciones necesarias para realizarlas con la más alta eficiencia que el usuario necesita bajo los principios selectivos y activos que lo sustentan, de alta exigencia interna.

Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mejora los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesionales de salud que finalizan los cursos (un **98,6%**) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

Con esta metodología hemos formado a más de **250.000 profesionales** en nuestro país y a nivel internacional, con un éxito sin precedentes, en todas las áreas de la salud y para toda la pirámide de los profesionales de la misma.

Todo ello con los mejores materiales actualizados de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica, siguiendo el **esquema y carga lectiva** siguiente:



Contenidos y material 50%



Técnicas y procedimientos 8%



Resúmenes 3%



Bibliografía adicional 7%



Estudio de casos simulados y reales 2%



Foros de discusión 2%



Guías rápidas de actuación 5%



Evaluaciones 5%



Tesina fin de master 18%



Contenidos y material

Tras un proceso de producción y adaptación a la materia y al profesional de salud objeto de estudio individualizado, transformamos los mejores temarios y contenidos editoriales, previamente seleccionados, a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad, y sobre todo actualidad práctica, esta disciplina. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas y enfocadas didácticamente por reconocidos pedagogos.



Técnicas y procedimientos

Previa selección pedagógica junto al equipo de tutores y maquetación, te presentamos las técnicas más novedosas, los últimos avances científicos, al plano de la actualidad profesional, con el máximo rigor, enfoque práctico, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión, los cuales verlos las veces que quieras y consultar al instante con el tutor asignado.



Resúmenes

De forma paralela a la asimilación de los contenidos, enlazando y resaltando aquellos aspectos más relevantes los presentamos de manera atractiva y dinámica en forma de audio, videos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.



Bibliografía adicional

Artículos recientes, documentos de investigación, tesis fin de grado y fin de máster, y tesis doctorales, guías de práctica clínica, consensos internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.



Estudio de casos simulados y reales

Evaluamos tu conocimiento a lo largo de este máster mediante actividades y ejercicios evaluativos compuestos de preguntas test de respuesta alternativa y múltiple y de casos clínicos a resolver.



Guías rápidas de actuación

El equipo de contenidos y tutorial selecciona aquellos documentos nacionales e internacionales considerados como imprescindibles, consensuados por las sociedades especializadas en la materia y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



Foros de discusión

Se desarrollan sobre los temas relacionados con las revisiones bibliográficas y la combinación de metodologías de investigación.



Evaluaciones

Evaluamos tu conocimiento a lo largo de este máster mediante actividades y ejercicios evaluativos compuestos de preguntas test de respuesta alternativa y múltiple y de casos clínicos a resolver.



Tesina fin de máster

Previa selección del alumno de uno de los temas propuestos en el máster, siguiendo el método científico y las normas de Vancouver, deberá desarrollar un trabajo de la máxima calidad bien de revisión bibliográfica actualizada, bien de investigación clínica.

10. Calidad



Hemos definido e implantado un **Sistema de Gestión de Calidad** para garantizar la satisfacción de nuestros alumnos, autores de contenidos, empleados y proveedores con los servicios que les ofrecemos. Estamos comprometidos con los requisitos de la formación actual y los legales y reglamentarios, suministrando un servicio de calidad, de acuerdo con las expectativas de nuestros alumnos, autores, empleados y proveedores o por encima de ellas.

Llevamos a cabo la **mejora continua de nuestros servicios**, gracias a:

- La determinación y seguimiento de los objetivos de calidad, y sus planes de acción.
- El seguimiento, medición y análisis de los procesos, y de los servicios.
- Los controles realizados sobre los proveedores.
- La detección y tratamiento de no conformidades, con tendencia a su eliminación o disminución.

Servicios que, desde el año 2008, viene certificando la prestigiosa Bureau Veritas a través de la ISO 9001 y que está vigente hasta 2018 que será revisada nuevamente.

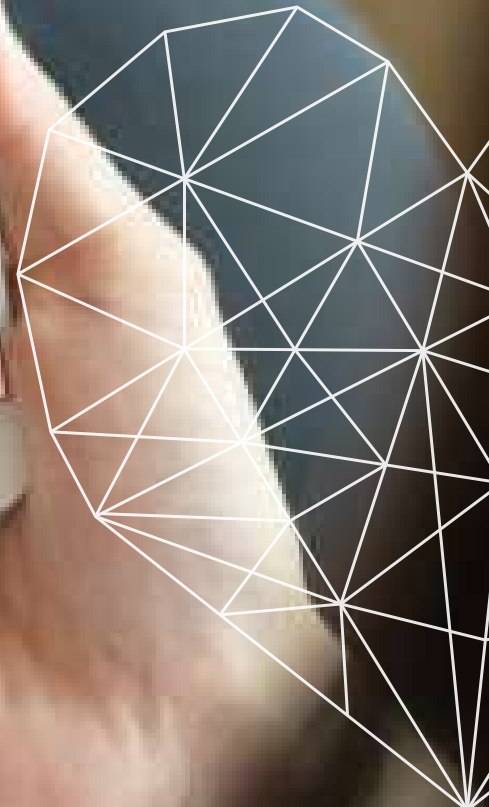
El equipo al completo de Formación Alcalá es consciente de la continua evolución de la educación superior de postgrado en ciencias de la salud y sociales y de las necesidades y expectativas de los usuarios, por ello, esta política de calidad pretende manifestar su compromiso con la calidad y la mejora continua.

Para asegurar el cumplimiento de todo lo anterior, la política de calidad es conocida y entendida por todos los miembros de la compañía y es revisada de manera permanente para su adecuación a las necesidades presentes y futuras.



11. Recursos tecnológicos y audiovisuales

*Un equipo humano y tecnológico que
permite desarrollar formación en
modalidad online reconocido y de alta
calidad.*





Skype es una herramienta interesante de comunicación. Sus características la hacen una herramienta ideal para enviar archivos, comunicarnos con alumnos y profesores, hacer sesiones individuales de coaching, mantener video conferencias y hacer llamadas internacionales a muy bajo costo.



Whatsapp. Comunicación práctica, rápida, directa y gratuita para el alumno con los tutores.



Redes sociales. Facebook, Twitter... como canales y medios de comunicación e interacción entre participantes y personas interesadas en la formación que se ofrece.



Plataforma moodle. El entorno de enseñanza-aprendizaje on line más utilizado por la comunidad educativa proporciona a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizado. Nuestro sistema de teleformación que usaremos para impartir sus unidades didácticas se trata del CMS Educativo Moodle.



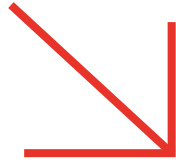
12. Contenidos formativos

Los manuales de materiales didácticos asociados al aprendizaje de las distintas asignaturas son elaborados por especialistas de reconocido prestigio en la materia del máster y supervisados por un equipo técnico pedagógico y de maquetación on line.

Estos contenidos se complementan de manera significativa con la posibilidad de la consulta de bases de datos, guías de práctica clínica, estudios, artículos, bibliografía e información actualizada que los tutores facilitarán durante el desarrollo del máster a los alumnos a través del campus.

Los contenidos formativos se ajustan a los conocimientos y actualidad profesional que se demandan en el área del máster y a las exigencias de calidad reconocidas y certificadas por Bureau Veritas bajo el criterio de calidad ISO 9001.

Una destacada característica diferenciadora de estos materiales es la constante y rigurosa actualización de contenidos, autoexigida internamente por las permanentes actualizaciones que las materias impartidas tienen lugar e históricamente reconocida por nuestros alumnos y premiada nacional e internacionalmente como los prestigiosos Premios Gourmand obtenidos en dos ocasiones.



13. Módulos y temario



1. Educación para la salud (Eps)

- Definiciones en EpS. Agentes de salud
- Historia y antecedentes de la EpS
- Metodología en EpS
- Búsqueda bibliográfica e investigación en EpS
- La comunicación en la profesiones sanitarias
- EpS del niño sano
- EpS en el niño enfermo
- Incontinencia urinaria en la infancia
- La adolescencia y la educación sexual
- EpS en los trastornos de la conducta alimentaria
- Educación diabetológica 1
- Educación diabetológica 2
- EpS en la HTA
- EpS sobre lípidos
- EpS en problemas respiratorios
- EpS en la detección precoz del Cáncer de Cérvix, Mama y Climaterio
- EpS en la Planificación Familiar
- EpS en el Embarazo
- La Educación Maternal y el Puerperio
- La EpS en la Tercera Edad I: Generalidades, caídas e incontinencia urinaria
- La EpS en la Tercera Edad II: Inmovilidad, delirium y demencia
- La formación y la Educación Sanitaria para cuidadores familiares
- EpS en las urgencias
- EpS en el enfermo terminal
- Generalidades para el control de síntomas en el enfermo terminal: Tratamiento del dolor
- EpS en la infección por VIH
- EpS en la población inmigrante
- Promoción y Educación para la Salud en el medio laboral

2. Formador de formadores

- Definición de formación
- Planificación
- Medios didácticos
- Metodología
- El profesorado
- El alumnado
- Evaluación
- Técnicas de estudio
- Direcciones y datos de interés
- Glosario de términos
- Anexos

3. Habilidades sociales

- Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales
- Componentes y términos afines a las habilidades sociales
- Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social I
- Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social II
- Pilares fisiológicos, emocionales y motivacionales de nuestro comportamiento social
- Comunicación y comportamiento social
- Manifestaciones y estilos de comunicación y comportamiento
- Enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales
- Los pilares metodológicos de un programa de entrenamiento en habilidades sociales
- Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales I
- Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales II
- Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales III
- Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales IV

- Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales V
- Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales VI
- Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales VII

4. Qué hacer en caso de... en el aula

- Funciones vitales: reconocimiento y valoración. Toma de constantes (conocer e identificar signos vitales)
- Asfixia por cuerpo extraño
- Parada cardiorespiratoria
- Soporte vital básico instrumental
- Lesiones en los ojos
- Convulsiones
- Intoxicaciones
- Picaduras y mordeduras de animales
- Quemaduras
- Hemorragias
- Heridas
- Traumatismos
- Movilizaciones en el medio extrahospitalario
- Traumatismos en las extremidades
- Vendajes
- Técnicas de inmovilización y movilización con/ sin material
- Atención a múltiples víctimas
- Dispositivos de riesgos previsibles
- Negligencia y malos tratos

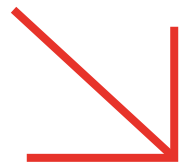
5. Introducción a los estudios clínicos

- Introducción a la epidemiología
- Introducción a los diseños epidemiológicos. Cómo y por qué investiga la epidemiología
- Tipos de estudios epidemiológicos. Clasificaciones
- Estudios descriptivos
- Estudios analíticos
- Las variables del estudio
- Los elementos de la investigación
- Estadística descriptiva e inferencial
- Las pruebas estadísticas

- Sesgos. Precisión y validez de un estudio
- Los test estadísticos
- Búsqueda y selección de información

6. Trabajo fin de máster (16)





14. Autores de contenido

- Martos García, Raúl (Enfermero).
- Gallardo Garranzo, Fátima (Educador Social)
- Centeno Soriano, Cristina (Psicóloga)
- Sánchez Aneas, Asela (Psicóloga)
- Ceballos Atienza, Rafael (Médico)



15. Tutorías

El sistema tutorial es el espacio donde los participantes podrán dirigir todas sus consultas y plantear todos sus problemas que puedan surgir en el transcurso de la presente actividad formativa partiendo de la idea de que el aprendizaje que se realiza es totalmente individual y personalizado. Consideramos que cuanto más activamente participe el alumno, más efectivo es el aprendizaje; el proceso de feed-back constituye una parte crucial de la formación.

Las funciones que desarrollará el profesor-tutor tiene que ver con los tres ámbitos de intermediación en los que realiza su tarea: el ámbito personal, el ámbito académico y el ámbito administrativo. A cada uno de estos tres ámbitos corresponden respectivamente las **funciones** didácticas, orientadoras y de enlace:



- **Didácticas** resolviendo las dudas del contenido del máster, planteamientos sobre las cuestiones test y casos prácticos. Constituyen el apoyo, seguimiento y ayuda con los profesores encargados de la docencia en cada una de las Unidades del Programa.

El alumno contará, durante todo el desarrollo del máster en su trabajo individual, con la posibilidad de comunicarse con los tutores, para aclarar dudas, aclarar objetivos, contenidos y criterios de evaluación, compartir opiniones, orientar sobre la organización y desarrollo del proceso de aprendizaje, suplir las posibles deficiencias del material didáctico, fomentar el uso de recursos educativos y culturales complementarios, así como evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se pone a su disposición el correo electrónico, interno del máster, que el tutor atenderá de manera personalizada, y el teléfono de la línea tutorial, que permitirá debatir, preguntar y responder sobre temas de distinto interés.



- **Orientadoras:** Centrados fundamentalmente en cuestiones de carácter psicopedagógico, función de importancia capital, ayudando al alumno en dar a conocer el funcionamiento y metodología de trabajo del sistema a distancia, horarios, seguimiento o cualquier cuestión más particular que pueda alterar el desarrollo normal del máster, reforzar el esfuerzo del alumno, clarificar el uso de los materiales y sistemas de comunicación, regular el ritmo de trabajo, ayudarle a controlar sentimientos de ansiedad ante posibles dificultades del estudio y favorecer la comunicación entre los alumnos, mediante iniciativas de trabajo grupal. Para ello contamos con una Psicopedagoga Experta en Formación.



- **De enlace:** Entre cada participante y el centro docente. Permite conocer la estructura y los mecanismos de funcionamiento de la institución docente que ofrece la enseñanza a distancia, informar a los alumnos de las posibilidades de acceso a instalaciones y sistemas de información, derivadas de su condición de tales, facilitar información sobre las gestiones de tipo administrativo que deban llevar a cabo los alumnos con la institución docente, así como vincular al alumno con la institución docente, informándole y animándole a participar en actividades no lectivas.

El servicio de tutoría a través de la red puede efectuarse mediante las distintas herramientas que las plataformas diseñadas para llevar a cabo acciones formativas suelen incorporar para disponibilidad del alumno, interacciones entre alumnos y estos con el profesorado, vía de contacto y tiempo de resolución de **consultas**, permitiéndonos además que estas puedan ser sincrónicas o asincrónicas, tales como:



Asincrónicas:

- Correo electrónico individual: Este suele ser el medio más generalizado para realizar tutorías a través de Internet.
- Foro de discusión, tanto el tutor como los alumnos pueden mandar mensajes al foro para realizar consultas, aclarar dudas, que bien van dirigidas a cualquier persona en general del máster que lea el mensaje, profesores, tutores, resto de los compañeros, etc.
- FAQ, espacio donde se da una explicación detallada de las preguntas más frecuentes realizadas por los alumnos.
- Tutorial del aula virtual: Breve y sencilla descripción del adecuado uso de la plataforma así como de las distintas herramientas del máster.
- Blog de notas: En ella el alumno podrá hacer sus notas privadas sobre sus actividades, resúmenes o conclusiones.
- Correo interno: A través del cual se puede poner en contacto con el profesorado o con otros alumnos.



Sincrónicas:

- Chats, las charlas sincrónicas son el medio más eficaz y barato de realizar tutorías a través de Internet. Alumno y tutor pueden establecer horarios de tutorías en una "sala virtual" del máster, destina a tal fin, y de manera simultánea intercambiar mensajes (escritos o sonoros, según el equipo del que dispongamos) que ayuden en la resolución de dudas, problemas, etc.
- Mensajería interna: Podrá ponerse en contacto con el profesor o con otros alumnos, mediante mensajes internos.
- Videoconferencias: Esta es la manera más eficiente de realizar tutorías, puesto que alumnos y tutor se podrán estar viendo "cara a cara", vía Skype, evitando los problemas de la comunicación escrita, donde a veces las palabras pueden jugar nos malas pasadas y llevarnos a mal entendidos que no se pueden solucionar sobre la marcha, etc.
- Atención personalizada: Además de las vías para realizar tutorías que hemos descrito, siempre queda la opción, de recurrir a medios tradicionales que se han venido usando en la educación a distancia como son el fax y el teléfono, las guías de estudio, los encuentros cara a cara y en el mismo espacio con los alumnos, los cuales pueden servir de complemento exitoso a formas más sofisticadas como las anteriormente expuestas.



16. Trabajo fin de máster



a. Únicamente se aceptarán trabajos de tesina o fin de máster de Formación Alcalá.

b. Se pretende, únicamente, dar la máxima difusión posible al trabajo realizado por el AUTOR de la tesina, mediante divulgación de la obra; empleando los canales de distribución nacional e internacional del **Grupo Editor RCA**.

c. Estilo Vancouver y referencias bibliográficas:

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/doc/nvanco.htm>,
<http://exlibris.usales.es/merlo/escritos/citas.htm>, http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/vancouver.asp, <http://www.icmje.org>

d. Método científico: Autor/a se ceñirá a las pautas y normas del método científico para la elaboración de la obra para que conserve los cánones de calidad y excelencia necesarias entre la comunidad profesional.

e. La publicación de su tesina:

Llevará Depósito Legal e ISBN del de RCA Grupo Editor.



- La publicación se realizará bajo la modalidad de libro independiente con su mencionado ISBN propio bajo el nombre del AUTOR/A y la autoría aparecerá de este modo en el tomo o volumen bajo el título presentado por el propio AUTOR/A.
- Será comercializada y publicada (entre otras) en la librería de la web **www.rcagrupoeeditor.es** bajo impresión a demanda y de distribución nacional e internacional.
- Se llevará a cabo un contrato de edición con cada autor/a. El presente tipo de edición se regirá y será interpretado de acuerdo con lo que prevé la Ley de Propiedad Intelectual Vigente.

- Formación Alcalá se reserva la opción de NO publicar la tesina, únicamente, **si no se cumplen los requisitos mencionados**.
- Formación Alcalá NO le garantiza que la publicación sea puntuable en bolsas de trabajo u oposiciones, si bien lo es en muchas de ellas y siempre es un valor diferencial en baremos profesionales.



| PUNTUACIÓN MÁXIMA | |
|---|--|
| 20 puntos | |
| 100 puntos | |
| 16 puntos (Cursos de especialización + investigación) | |
| 5 puntos | |
| 1 punto | |
| 4 puntos | |
| 13 puntos (Publicación + formación continuada + docencia) | |
| 3 puntos | |

BAREMACIÓN POR LIBRO Y CAPÍTULO

- | | |
|---|---|
| <p>1. Publicaciones en libro: - Libro completo: 1 punto - Capítulo del libro: 0,3 puntos</p> | <p>6. Publicaciones: - Libros: 0,5 puntos - Publicar como primer autor: 0,50 puntos - Publicar como segundo autor o último firmante: 0,35 puntos</p> |
| <p>2. Publicaciones científicas: - Libro completo: 10 puntos - Capítulo del libro: 3 puntos</p> | <p>7. Publicación: - Primer autor: 0,25 puntos - Segundo a sexto autor: 0,1 puntos</p> |
| <p>3. Capítulo libro (max. 1 por libro): 0,6 puntos - Libro: 1 punto</p> | <p>8. Capítulo libro: - Primer autor: 0,5 puntos - Resto autores: 0,25 puntos</p> |
| <p>4. Capítulo libro: - Nacional: 0,15 puntos - Internacional: 0,30 puntos</p> | <p>9. Libro: - Primer autor: 2,5 puntos - Resto autores: 1,25 puntos</p> |
| <p>5. Autor encargado de libro: 1,5 puntos - Capítulo libro: 0,75 puntos</p> | <p>10. Capítulo libro: - Primer autor: 0,6 puntos - Resto autores: 0,3 puntos</p> |

Máster en enfermería escolar
1500 Horas. 60 ECTS



17. Baremos oficiales

Si tienes dudas, en nuestra web
podrás encontrar el contacto de tu comunidad
autónoma.

[ACCEDER](#)





18. Título



**DE VALIDEZ PARA:
ACTUALIZACIÓN
PROFESIONAL,
AJUSTADOS A BAREMOS
OFICIALES Y PUNTUABLES EN:**

- * Concursos
 - * Traslados
 - * Oposiciones
 - * Bolsas de contratación
 - * Carrera profesional
 - * Trienios...
- Consulte el baremo de su comunidad

RECONOCIMIENTO OPCIONAL

El alumno/a tiene la opción de poder incluir en el diploma de su máster/experto universitario, el reconocimiento de la **Apostilla de la Haya**.

[El trámite tiene un coste adicional. Consúltenos]

RECONOCIDO INTERNACIONALMENTE
Apostilla de la Haya
INTERNATIONALLY RECOGNIZED

***Máster en enfermería
escolar***

**Acreditado por la
Universidad Europea
Miguel de Cervantes**



**Universidad Europea
Miguel de Cervantes**

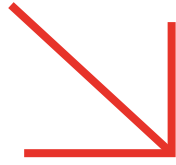
19. Programa de prácticas

- Las prácticas son optativas y ajenas a la formación avalada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes e impartida por Formación Alcalá.
- La Universidad Europea Miguel de Cervantes no se hace responsable de las prácticas ofertadas por Formación Alcalá.
- Realiza tus **prácticas opcionales en una empresa cercana a tu domicilio y relacionada con la temática del máster** en el que te matricules. Para ajustarnos a todas las categorías profesionales, disponemos de convenios de prácticas con diferentes hospitales, clínicas, residencias, colegios públicos y privados...
- Si estás interesado en otro centro donde te interese realizar prácticas profesionales, podemos realizar un convenio con el mismo.
- Existen programas de 3, 4, 8 y 13 semanas de duración
- Adquiere mayor experiencia, visualízate y amplía tus opciones laborales.
- Consulta condiciones y precios:

[ACCEDER](#)



528 Centros donde puedes realizar tus prácticas



20. Actividades didácticas

Las asignaturas asociadas al programa formativo del máster contemplan un diseño instruccional basado en el modelo metodológico de Formación Alcalá, el cual está certificado en calidad con la ISO 9001 de Bureau Veritas.

Cada asignatura se mide atendiendo a un sistema de evaluación que contempla diferentes actividades de evaluación continua basadas en la generación colectiva de conocimiento, con supuestos y casos clínicos prácticos y test de respuesta alternativa y múltiple las cuales se desarrollan a través de las herramientas que proporciona el campus virtual moodle, constituyendo un proceso de evaluación continua fundamentado en la realización de diferentes tipos de actividades didácticas.

Desde el campus virtual, los alumnos dispondrán de un sistema que les permitirá recibir comunicados de su interés remitidos por los profesores y responsables académicos, comunicarse entre ellos, acceder a documentación complementaria, participar en la celebración de eventos on line, consultar el estado de sus evaluaciones, expediente académico, etc.

Con la realización de la tesina fin de máster el alumno se introducirá en el ámbito de la investigación y metodología clínica, diseñar un trabajo práctico que será publicado y dado a conocer a la comunidad científica.



21. Evaluación

610 Preguntas tipo test +
22 Supuestos +
Trabajo fin de máster





22. Asesoría

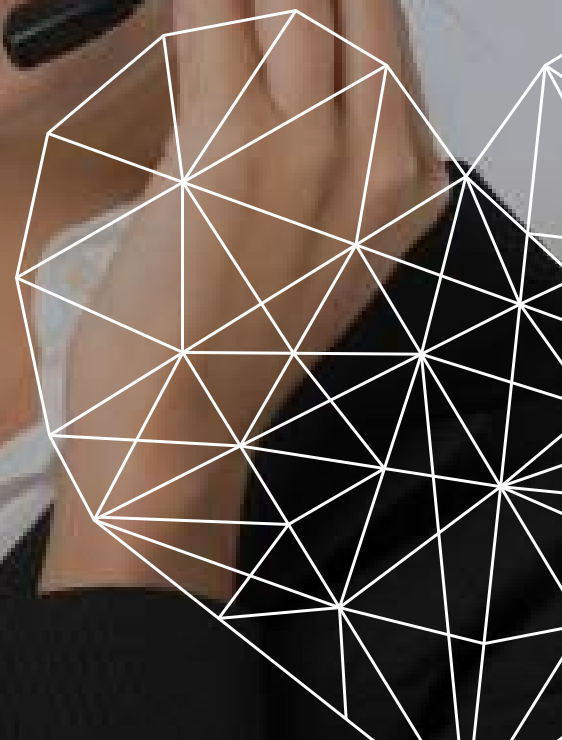
La asesoría es un elemento de valor añadido en el que se aprovecha la experiencia y el conocimiento de más de 17 años en todas las fases de la formación y evaluación de competencias técnicas en salud.

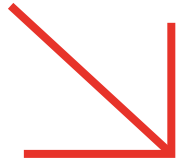
La asesoría se hace **a medida** para cada alumno y cliente en su caso, desde la consultoría de apoyo para la detección de necesidades, hasta la organización y planificación de acciones formativas y de evaluación adaptada para cada caso.

Somos un equipo compuesto por más de 20 profesionales constituidos por una unidad multidisciplinar integrada por expertos en salud, pedagogía, docencia, programación e informática, nuevas tecnologías, economía, editorial, comunicación, diseño y marketing.

[ACCEDER](#)

Nuestra función primordial es la gestión y organización de una entidad cuyo valor fundamental está en su conocimiento.





23. Inscripción, precio, becas.

HORARIO DE ATENCIÓN TELEFÓNICA

(PODEMOS RESOLVER TUS DUDAS Y GESTIONAR TU MATRÍCULA POR WHATSAPP)



670 966 281
WHATSAPP

LUNES - JUEVES

9.00h A 14.00h

16.00h A 19.00h

VIERNES

9.00h A 14.00h

953 585 330

- Las carreras sanitarias son las titulaciones profesionales con mejores perspectivas laborales. Además, posee buenas perspectivas a largo plazo, ya que se prevé que la demanda de los profesionales de la salud aumente proporcionalmente al envejecimiento de la población, profesiones en las que predominan las mujeres, ya que consiguen el 83,5 % de las contrataciones.
- Las carreras sanitarias ofrecen las mayores salidas profesionales.

PRECIO

2395€ (Formato Libro 200€ Adicionales)

CADA SEMANA CONVOCAMOS BECAS PARA ESTE Y OTROS MÁSTER

Síguenos en Redes Sociales o contacta antes de formalizar tu matrícula.

- Becas para **antiguos** alumnos.
- Existe la posibilidad de **convalidación** de módulos. Consúltalo.
- Benefíciate de becas y descuentos superiores formando **GRUPOS**.

Máster en enfermería escolar
1500 Horas. 60 ECTS



24. Matrícula.

Matricúlate y rellena tus datos
haciendo click aquí:

[ACCEDER](#)



25.
Y mucho más...

GOLDEN PACKS

ACCEDER



CONGRESOS ONLINE

ACCEDER



Participa en congresos virtuales con acreditación.

www.congresos.formacionalcala.es

Un nuevo método de aprendizaje, donde podrás escuchar, ver e interactuar en directo con grandes profesionales del sector de la salud.

PACKS DE CURSOS

ACCEDER



REVISTA NPUNTO

ACCEDER



Revista NPunto. Vol. 1. Núm. 3.

Con tu asistencia a los **congresos virtuales**, podrás beneficiarte de publicar en la revista para profesionales de la salud **NPunto**.

www.npunto.es

¡Consúltanos!



PARTICIPA EN EL "V CONCURSO DE CASOS CLÍNICOS" para enfermería

Los **40 mejores casos clínicos** enviados pasarán a formar parte del **Manual de Casos Clínicos de Enfermería**, que será editado por **Formación Alcalá**, y distribuido a nivel nacional e internacional. El Mejor Caso Clínico presentado, dispondrá de una **Beca de 300 €** para aplicar a cualquier pack de libros, cursos, máster o expertos universitario que Formación Alcalá oferta para la categoría del concurso donde se presenta (Enfermería), pudiendo sumarse a cualquier promoción o descuentos que en ese momento pudiese estar convocando Formación Alcalá.

ACCEDER

**Consultar otras categorías profesionales*

MOOC Y CURSOS GRATIS



EDITORIAL

Más de 850 títulos y 11000 ISBNs de distribución nacional e internacional

www.faeditorial.es

ACCEDER AL CATÁLOGO

REDES SOCIALES



Máster en enfermería escolar
1500 Horas. 60 ECTS